



Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 192»
Протокол № 3 от 10.01. 2020г.
Председатель педагогического совета
 Ю.В.Прокофьева

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №192
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани


Е.А. Чернышева
Приказ № 2 от 10.01. 2020г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №192 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019 год**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 192 комбинированного вида», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2019г» рабочей группой в период с 10 января по 25 января 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 192» за 2019год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2019 год.

Аналитическая часть

Состав рабочей группы:
Чернышева Е.А. – заведующий МБДОУ.
Прокофьева Ю.В. – старший воспитатель
Гафарова Н.А. – учитель-логопед.
Попова С.Р. - медсестра
Волкова Д.Е. - завхоз.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Основные сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района города Казани
Руководитель	<u>Заведующий</u> Чернышева Елена Александровна
Адрес	<u>РТ, г.Казань, ул. Нигматуллина , д.3а</u>
Электронная почта	mbdou192ns@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nsav/page636009.htm
Год постройки	<u>2011</u>
Проектная мощность	<u>120</u>
Количество групп/детей	<u>6/172</u>
Площадь	<u>2210</u>

Наполняемость групп	<u>№1, младшая группа 3-4 года – 29</u> <u>№2, младшая группа 3-4 года – 29</u> <u>№3, старшая группа – 26</u> <u>№4, средняя группа – 27</u> <u>№5, старшая группа – 27</u> <u>№6, подготовительная к школе группа - 31</u>
Режим работы	<u>Понедельник – пятница с 7.30-18.00</u>
Организация питания	<u>Сбалансированное пятиразовое питание</u>
Педагогический состав	<u>13 человек (8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку)</u>
Образование	<u>Высшее – 12 человек</u> <u>Среднее специальное – 2 человека</u>
Наличие квалификационных категорий	<u>Первая квалификационная категория – 8 человек</u>
Приоритетное направление работы ДОУ	<u>-художественно-эстетическое</u> <u>- коррекция речевых нарушений</u>
Образовательная программа	<u>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 192 комбинированного вида» г.Казани</u>
Материально-техническая база	<u>МБДОУ «Детский сад № 192» расположен в 3-этажном типовом здании. В детском саду созданы все условия для интеллектуального и личностного развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду №192 функционирует 6 групповых помещений со спальными комнатами, спортивный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, медицинский блок,</u>

	<p>пищеблок, прачечная, овощехранилище, кладовые. МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» «Семицветик», является звеном муниципальной системы образования Ново - Савиновского района г. Казани, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования. Детский сад, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.</p>
--	--

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад № 192 комбинированного вида» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» г.Казань
- Локальные акты.

1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1111690089818 от 23 ноября 2011 г
- свидетельство о государственной регистрации права от 15 апреля 2013 года. Серия 16-АН 015081 (на здание)
- свидетельство о государственной регистрации права от 05.07.2013 года. Серия 16-АМ 597267 (на землю)
- данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1657112249/ КПП: 165701001 от 23 ноября 2011 года,
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 006317499 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Устав № 573/КЗИО-пк Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 05.04.2019 года.

1.3. Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Договор между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка.
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
- Положение о доплатах и надбавках в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия серия 16Л01 №0000827 от 13.09.2013 года выдана МО и Н РТ.

2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании:

- свидетельство о государственной регистрации права от 15 апреля 2013 года. Серия 16-АН 015081 (на здание)
- свидетельство о государственной регистрации права от 05.07.2013 года. Серия 16-АМ 597267 (на землю)

2.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 421001 г.Казань ул. Нигматуллина, д.3 а..

Фактический адрес: 421001 г.Казань ул. Нигматуллина, д.3а.

телефон 522-47-45, e-mail: mbdou192ns@mail.ru

Детский сад, построен по республиканской программе «Бэлэкэч». Генеральным подрядчиком строительства детского сада № 192 «Семицветик» выступило ОАО «КазаньЦентрСтрой», подрядчиком – ООО «Палитра-Стиль», проектировщиком – ГУП Татинвестгражданпроект

Предметом деятельности учреждения является:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Площадь: 2210 кв/м

2.3. Аренды нет

2.4. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет татарского языка,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья
- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом
- методический кабинет
- кабинет заведующей
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога - психолога
- имеется кладовая для хозяйственного инвентаря.

2.5. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №9» Ибрагимов В.Г., старшей медицинской сестрой Поповой С.Р.. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет ГАУЗ «Городская клиническая больница №7». Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинских осмотров оснащен согласно требований СанПиНа.

2.6. МБДОУ «Детский сад № 192» имеет оборудованную кухню: в штат кухни входит: 2 повара, рабочий кухни, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 10,5 часовым пребыванием. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак обед, полдник, ужин согласно 10 дневному меню.

2.7. Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду в наличии 6 ноутбуков, 3 стационарных компьютера, 1 интерактивная доска, 2 МФУ, 2 магнитофона, мультимедийное оборудование – 2 комплекта. Имеется выход в интернет, электронная почта.

2.8. Средства расходуются по утвержденной смете. Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования;
- оплату продуктов питания;
- оплат,услуг связи, коммунальных услуг и т.п.
- развитие образовательного учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;

- оплату труда работников учреждения.

Анализ качества материально-технического обеспечения.

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы. Совершенствование материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ. В ДООУ имеется и успешно функционируют физкультурный и музыкальный залы, кабинет дополнительных услуг, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что в связи с принятием ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повысились требования к развивающей предметно-пространственной среде. На сегодняшний день развивающая среда не в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения. Ежегодно проводятся мероприятия, способствующие укреплению материально технической базы ДООУ: Проведен косметический ремонт: холла и коридоров ДООУ, кабинета татарского языка, логопедического кабинета

2.9. В МБДООУ «Детский сад № 192» превышен норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса

На втором уровне управления

осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестры контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, младший персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Дошкольный кабинет отдела образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов оказывает консультативную помощь в организации методической работы в детском саду.

3.1. Аттестация и работа в межаттестационный период.

В ДООУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДООУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог по обучению татарскому языку, педагог – психолог.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДООУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные

педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.1).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, также разработана карта личного мастерства педагога.

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	Логопеды	Музыкальные руководители	Педагог татарского языка	Педагог психолог	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
								до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	13	8	1	1	1	1	1	4	3	4	2	10	3	3	7	2	2

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

3.2. Условия осуществления образовательного процесса

Содержание и осуществления образовательного процесса в МБДОУ определяется обеспечением необходимой материальной базой и образовательной программой разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	ноябрь, февраль, апрель,	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	+
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	+
5	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОО закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

3.4. Результаты освоения основной образовательной программы ДОО детьми.

Образовательная область	Раздел	Год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Речевое развитие	Развитие речи	87%	80%	86%	92%
Познавательное развитие	ФЭМП	90%	87%	89%	93%%
	Ознакомление с окружающим	82%	89%	91%	96%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	86%	88%	90%	96%
	Лепка	85%	86%	87%	88%
	Рисование	89%	89%	90%	93%

	Аппликация	86%	85%	87%	89%
Физическое развитие	Физкультура	85%	87%	89%	90%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	87%	88%	93%	93%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по всем разделам. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в ДОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательному-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

3.5. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.

В 2019-2020 учебном году ДОУ выпускает в школу 27 детей из подготовительных к школе группы.

Анализ наблюдений за выпускником ДОУ показал, следующие результаты:

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
Познавательные, речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	18%	34%	48%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	11%	40%	49%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	6%	38%	56%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	5 %	24%	71%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	12%	20%	68%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11%	30%	59%

Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	34%	64%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	2%	11%	87%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	27%	71%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	21%	77%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	0	22%	78%
6	Пользуется правилами вежливости	0	37%	63%
7	Владеет навыками самообслуживания	0	4%	96%
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	0	42%	58%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	17%	81%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	23%	72%
	Итого	5%	47%	48%

Из таблицы видно, что у 76% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 20% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 4% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДООУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

3.6. Учебный план и режим обучения

Основные направления образовательной деятельности дошкольного учреждения изложены в образовательной программе, которая соответствует закону Российской Федерации "Об образовании", Типовому положению о ДООУ. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс, разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание занятий, строго отслеживается, предельно допустимая учебная нагрузка. В основе всего педагогического процесса лежит инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения", разработанное Управлением дошкольного образования Министерства Образования Российской Федерации совместно с НИИ Гигиены и Охраны здоровья детей и подростков Научного Центра здоровья детей Российской Академии Медицинских Наук и утверждено Министерством Образования Российской Федерации от 14. 03. 2000г. № 65/23-16.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний организованной деятельности учитываются следующие моменты:

В расписании соблюдается чередование организованной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, деятельностью, которая способствуют снижению напряжения у детей.

Психолог детского сада ведет индивидуальную и групповую работу с детьми, обеспечивает сбор и анализ информации по психологическому состоянию детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. На основе диагностики проводит коррекционно-развивающие мероприятия.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется пропаганде здорового образа жизни, и успешно решаются задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, улучшение физической и умственной работоспособности;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств детского организма;
- развитие и совершенствование физических качеств, достижение определенного уровня физической подготовки в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни детей;

- воспитание в детях личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании;
- вовлечение семьи в дело охраны и укрепления здоровья детей.

3.7. Результаты образовательной деятельности

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для развивающей деятельности детей. Четко определены общие и частные задачи всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив педагогов и воспитанников детского сада принимают участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, профессиональных конкурсах для педагогов, творческих конкурсах для воспитанников и др. На базе детского сада проводятся спортивные праздники и досуги.

В МБДОУ проводились следующие мероприятия:

-организация питания с учетом СанПин

-регулярно проводились такие виды закаливания, как обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам и т.д.

На родительских собраниях говорили о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты опросов детей показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни. Поэтому работу над решением этой задачи необходимо продолжить и в новом учебном году.

В дошкольном учреждении регулярно обеспечивается профессиональная подготовка, повышение квалификации специалистов.

Вывод: в ДОУ созданы реальные возможности для повышения образовательного и квалификационного уровня педагогических работников с целью более эффективного решения проблем воспитания и обучения дошкольников.

Педагоги МБДОУ, принимают активное участие в семинарах, кустовых и районных мероприятиях.

3.8. Состояние здоровья дошкольников и меры по охране и укреплению здоровья

Одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения является физическое развитие детей дошкольного возраста. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание детей, но и здоровье

сберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослыми.

По состоянию здоровья детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 68 детей
- 2 группа здоровья – 100 детей
- 3 группа здоровья - 4 ребенка

Эта информация учитывается при проведении мероприятий по физкультуре, при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаливающих мероприятий.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- оборудование в соответствии с современными требованиями
- спортивный зал
- необходимые атрибуты

На улице оборудована специальная физкультурная площадка.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно. Результатом работы с детьми по физическому воспитанию является снижение процента заболеваемости детей.

Обеспечение безопасности

Огромное внимание уделяется обеспечению безопасности детей. Детский сад оборудован тревожной кнопкой, ручным и арочным метал детектором, пожарной сигнализацией, системой контроля допуска в помещение и видеонаблюдения «Безопасный детский сад». Оформлен паспорт безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности с сотрудниками ДОУ.

Основные направления работы в семье.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 82% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 69%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДОУ – 67%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 91%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДОУ – 84%.

На 2020-21 учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи. Планируется разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик (КОП), а также практикум «Родительская стажировка»

Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека, 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человека, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	24 человека, 13/%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека, 13/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека, 13/%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека, 13/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/63/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8/63/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%
1.9.1	До 5 лет	3/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/172

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м/на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да